

2022 İÇ PAYDAŞ AKADEMİSYEN ANKET SONUÇLARI (n=37)

TABLO 1. KATILIMCILARIN SOSYODEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİ		
DEĞİŞKENLER	Ort±SS (min, max)	
Yaş	37,94±6,39 (min=30, max=54)	
Toplam çalışma süresi	15,27±7,01 (min=7, max=30)	
Akademisyen olarak çalışma süresi	11,70±5,54 (min=5, max=24)	
Hemşirelik lisans eğitiminden memnuniyet düzeyi	6,75±1,49 (min=3, max=9)	
	Sayı	Yüzde
Unvan		
Profesör	3	8,1
Doçent	6	16,2
Doktor Öğretim Üyesi	6	16,2
Öğretim Görevlisi	1	2,7
Araştırma Görevlisi Doktor	10	27,0
Araştırma Görevlisi	11	29,7
Anabilim Dalı		
Hemşirelik Esasları	5	13,5
İç Hastalıkları Hemşireliği	5	13,5
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	6	16,2
Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği	5	13,5
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	4	10,8
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	2	5,4
Halk Sağlığı Hemşireliği	5	13,5
Hemşirelikte Öğretim	3	8,1
Hemşirelikte Yönetim	2	5,4

Ankete katılan 37 akademisyen bulunmakta olup, ankete katılanların yaş ortalaması 37,94±6,39 (min=30, max=54)'dır. Ankete katılanların toplam çalışma süresi 15,27±7,01 (min=7, max=30) yıl olup, akademisyen olarak çalışma süresi 11,70±5,54 (min=5, max=24) yıl olarak bulunmuştur. Hemşirelik lisans eğitiminden memnuniyet düzeyleri 6,75±1,49 (min=3, max=9) puan olarak saptanmıştır. Ankete katılanların %29,7'si Araştırma Görevlisi olarak görev yapmakta ve %16,2'si Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı'nda çalışmaktadır.

TABLO 2. KATILIMCILARIN PROGRAM AMAÇLARI PUAN DAĞILIMLARI			
PROGRAM AMAÇLARI	Sayı	Yüzde	Ort±SS (min, max)
1.Hemşirelik mesleğinin rol ve işlevlerini yerine getirirken kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını takip ederek güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olması			3,49±0,98 (min=1, max=5)
Kesinlikle katılmıyorum (1)	2	5,4	
Katılmıyorum (2)	4	10,8	
Kararsızım (3)	8	21,6	
Katılıyorum (4)	20	54,1	
Kesinlikle katılıyorum (5)	3	8,1	
2. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini belirleyerek, mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bakım sunabileceği koruyucu, tedavi ve rehabilite edici alanlarda hemşire olarak istihdam edilmesi			4,00±0,74 (min=2, max=5)
Kesinlikle katılmıyorum (1)	0	0	
Katılmıyorum (2)	2	5,4	
Kararsızım (3)	4	10,8	
Katılıyorum (4)	23	62,2	
Kesinlikle katılıyorum (5)	8	21,6	
3. Yaşam boyu öğrenme bilinciyle, hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim, araştırma gibi alanlarında sorumluluk alarak kişisel, mesleki ve akademik gelişimini sürdürmesi			3,54±0,90 (min=1, max=4)
Kesinlikle katılmıyorum (1)	1	2,7	
Katılmıyorum (2)	4	10,8	
Kararsızım (3)	9	24,3	
Katılıyorum (4)	20	54,1	
Kesinlikle katılıyorum (5)	3	8,1	
4. Mesleki yaşamında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık profesyonelleri ile işbirliği yapması			3,65±0,88 (min=1, max=5)
Kesinlikle katılmıyorum (1)	1	2,7	
Katılmıyorum (2)	2	5,4	
Kararsızım (3)	11	29,7	
Katılıyorum (4)	18	48,6	
Kesinlikle katılıyorum (5)	5	13,5	

Ankete katılanların program amaçlarına verdikleri yanıtlar incelendiğinde; **P.A.1** için 3,49±0,98 (min=1, max=5), **P.A.2** için 4,00±0,74 (min=2, max=5), **P.A.3** için 3,54±0,90 (min=1, max=4), **P.A.4** için 3,65±0,88 (min=1, max=5) puan ortalamasına sahip olduğu bulunmuştur. **P.A.1** için %54,1 oranında “katılıyorum” yanıtı, **P.A.2** için %62,2 oranında “katılıyorum” yanıtı, **P.A.3** için %54,1 oranında “katılıyorum” yanıtı, **P.A.4** için %48,6 oranında “katılıyorum” yanıtı verildiği saptanmıştır.

SORU 1. Mezunlarımızda gördüğünüz olumlu özellikler nelerdir?

İFADELER	Kategori (frekans)
Mezunların çalışma oranlarının yüksek olması, iş bulabilmeleri, en kısa sürede atanmaları	İş bulabilirlik (3)
İletişime açık olmaları, ekip iletişim ve işbirliğinin iyi olması, etkili iletişim kurabilme, iletişimleri iyi, kişiler arası ilişkilerinin ve kendilerini ifade etme yeteneklerinin iyi olması, iletişim becerileri iyi	İletişim (7)
İyi bir mesleki bilgiye sahip olması, donanımlı, pratik becerileri internlük uygulaması sayesinde geçmiş yıllara göre daha iyi, becerikli, dikkatli, mesleki yeterliliklerini yerine getirebilmeleri, mesleki sorumlulukları yerine getirebilmeleri, teorik ve uygulamada aldıkları bilgileri yansıtabilmeleri, uygulama iyi, bazı öğrencilerin uygulama alanında başarılı olmaları, mesleki bilgi ve becerileri iyi	Mesleki donanım (12)
Öğrenmeye istekli olmaları, çalışkan olmaları, girişken, ilgili olmaları, saygılı, başarılı ve ilgili öğrencilerin olması, problem çözme becerilerinin yüksek olması, çok yönlü ve teknolojik gelişmelere adapte olabilmek, teknolojiyi ve güncel bilgilere ulaşma becerileri iyi, mesleği sevmeleri, işlerini sevmeleri, kongre ve sempozyum gibi etkinlikleri takip etmeleri, kendilerini geliştirmek amacıyla lisansüstü eğitime başlamaları, gelişime açık, takım arkadaşlarıyla işbirliği içinde çalışabilen, istekli olmaları, saygılı, sorumluluk almaları, sorumluluk sahibi, bilimsel bilgisinin gücüne güvenen, yaşam boyu öğrenmeyi gerçekleştirmesi, yaşam boyu öğrenmelerini sürdürmeleri, yabancı dilini geliştirme	Kişisel beceriler (26)
Profesyonel mesleki ilkeleri taşımaları, meslek bilincini anlamak ve çalışma hayatlarında göstermek için çaba sarf etmeleri, hasta mahremiyetine dikkat etmeleri, kuruma bağlılıklarının yüksek olması, mesleki bilinci gelişmiş, mesleğinin gereğinin ve öneminin farkında, etik açıdan duyarlı, etik ilkelere duyarlı olmaları	Profesyonellik (9)

Ankete katılanların “mezunlarımızda gördüğünüz olumlu özellikler” konusundaki yanıtları incelendiğinde oluşan kategoriler şu şekildedir; mezunlarımızın çabuk atanabilmeleri ile ilgili görüşlerin yer aldığı “iş bulabilirlik (3)” kategorisi, mezunlarımızın etkili iletişim kurabilme ve iletişime açık olma becerileri gibi görüşlerin yer aldığı “iletişim (frekans=7)” kategorisi, mezunlarımızın teorik ve uygulama açısından başarılı ve yeterli olmaları ile ilgili görüşlerin yer aldığı “mesleki donanım (frekans=12)” kategorisi, mezunlarımızın çalışkan, girişken, istekli, saygılı, problem çözme becerilerinin yüksek olması ve çok yönlü olmaları ile ilgili görüşlerin yer aldığı “kişisel beceriler (frekans=26)” kategorisi, mezunlarımızın mesleki ilkelere ve mesleki bilince sahip olmaları ile ilgili görüşlerin yer aldığı “profesyonellik (frekans=9)” kategorisi olarak belirlenmiştir.

SORU 2. Mezunlarımızda gördüğünüz olumsuz özellikler nelerdir?

İFADELER	Kategori (frekans)
Kendilerini mesleki anlamda bilgi katabilme yetisine sahip olmamaları, teorik ve uygulamayı bağdaştıramaması, yeteri kadar uygulamada teknik bilgiye sahip olmamaları, uygulama alanlarının yetersizliği nedeniyle yeterli sayıda uygulama yapamamış olmaları, bilgi düzeyleri yetersiz, bilinçsizler ve bilgisizler, en kötüsü bunun farkında değiller, uygulama kurumları eksikliğinden her yeri görme şansları yok, bazı öğrencilerin uygulama alanında başarısız olmaları, hastaya bütüncül yaklaşımı içinde manevi bakimin göz ardı edilmesi, kanıta dayalı uygulama becerilerinin düşük olması, sağlık ekibi içinde kendini yetersiz hissetmesi	Mesleki donanım (12)
Mesleği yapma konusunda isteksiz olmaları, isteksiz olmaları, her koşulda geçeceğini bildiği için öğrencinin çabalama isteğinin olmaması, isteksizler, öğrenmek ve bilgiye ulaşmak için öğrencinin çabalamak istememesi, bilgiye ulaşmaya istekli olmamaları, isteksiz, kolayca demoralize olan, beklentileri yüksek, çekingen, mesleğinin gereğini iyi şekilde yapsa da meslekten ayrılma niyetleri yüksek	İstek-çaba (11)
Yabancı dili aktif kullanamamaları, yabancı dil, yabancı dil becerileri, yabancı dil öğrenmeye yeteri kadar istekli olmamaları, yabancı dil kullanmalarının düşük olması	Yabancı dil (5)
Yaşam boyu öğrenme, araştırma yapma konusunda organizasyon eksikliği, öğrenme gereksinimlerini belirlemede yetersizlik, AR-GE aktiviteleri, kişisel gelişimlerine fazla vakit ayıramamaları, yaşam boyu öğrenme geliştirilmeli, öğrenme temelli amaçlarının bulunmaması, kendini geliştirmek yerine rahat ve kolay gördükleri alanlara yönelmek istemeleri, kendilerini geliştirmemeleri, kendilerini geliştirmiyor olmaları, iş hayatında araştırma yapmada ve kullanmada engellerinin olması	Yaşam boyu öğrenme (11)
Meslek örgütlerine bağlılıkta yetersiz, duyuşsal alanla ilgili eksikler, iletişimde sınır ihlalleri çok fazla, sorumluluk alma becerileri az, sorumluluk bilincinin yeteri kadar gelişmemiş olması, problem çözme becerisi	Sorumluluk bilinci (6)

Ankete katılanların “mezunlarımızda gördüğünüz olumsuz özellikler” konusundaki yanıtları incelendiğinde oluşan kategoriler şu şekildedir; mezunlarımızın mesleki anlamda teorik ve uygulama açısından donanıma sahip olmadıkları ifadelerinin yer aldığı “mesleki donanım (frekans=12)” kategorisi, mezunlarımızın mesleği yapma konusunda isteksiz olmaları ifadelerinin yer aldığı “istek-çaba (frekans=11)” kategorisi, mezunlarımızın yabancı dil becerilerinin yetersiz oldukları ifadelerinin yer aldığı “yabancı dil (frekans=5)” kategorisi, mezunlarımızın yaşam boyu öğrenme, araştırma yapma ve kişisel gelişimleri açısından yeterli olmadıkları ifadelerinin yer aldığı “yaşam boyu öğrenme (frekans=11)” kategorisi, mezunlarımızın duyuşsal alanda yetersizlik, az sorumluluk bilinci ve problem çözme becerisinde yetersizlik gibi ifadelerinin yer aldığı “sorumluluk bilinci (frekans=6)” kategorisi olarak belirlenmiştir.

SORU 3. Mezunlarımızı diğer üniversitelerinin hemşirelik mezunlarından ayıran özellikler nelerdir?

İFADELER	Kategori (frekans)
Mesleki duruşu ve mesleği sahiplenme özelliklerinin yetersiz olması, mesleki sorumluluk alma düzeyleri daha düşük, iyi üniversite mezunlarıyla kıyaslayınca oldukça yetersizler, araştırma vs yönü eksik	Olumsuz görüşler (5)
Hemşirelik kökenli akademisyenlerden eğitim almaları, deneyimli hocalar tarafından almış oldukları dersler, her dersin hocasından dersleri görmesi, teorik bilgiyi alanında uzman ve deneyimli hocalardan almaları, eğitim kadromuzun iyi olduğu bir bölümden mezun olmaları, MCBÜ SBF den mezun olmaları, akademik kadrosu güçlü bir bölümden mezun olmaları, çok kaliteli bir akademik kadro ile alanında uzman eğitimciler tarafından eğitilmeleri, akademik donanımı yüksek hocalardan eğitim alarak mezun olmaları	Fakülte-eğitim kadrosu (9)
Mesleki bilgilerinin yeterli olması, mesleki yeterliliklerini uygulamaya dönüştürebilme becerisi, intern eğitimlerinin katkısı nedeniyle son sene profesyonel bir hemşire gibi çalışabilmesi, bol pratik yapabilmeleri, sahada hastanede çok boyutlu öğrenme ortamları, internlik programına sahip olmaları olabilir, pratik alanları geniş, uygulama alanlarının iyi olduğu bir bölümden mezun oluyorlar, uygulama pratikleri daha iyi, teori ve uygulamayı almış olmaları, donanımlı olmaları, genel olarak uygulama ve teorik bilgi iyi, üçüncü basamak hastanede uygulama yapabilmeleri, üniversite hastanemizde klinik uygulama yapabilmeleri	Mesleki donanım (14)
Saygılı olmaları, saygılı, girişkenlikleri, duyarlı olmaları, bazı öğrencilerin sorumluluk düzeylerinin daha yüksek olması, atılganlık durumunu gözlemlediğim bazı üniversitelere göre geliştirilebilir düzeyde olduğunu düşünüyorum, ekip iletişim ve uyumunun iyi olması, işbirlikçi, mesleki bilinci gelişmiş	Olumlu kişilik özellikleri (9)

Ankete katılanların “mezunlarımızı diğer üniversitelerinin hemşirelik mezunlarından ayıran özellikler” konusundaki yanıtları incelendiğinde oluşan kategoriler şu şekildedir; mezunlarımızın mesleki duruşu ve mesleği sahiplenme özelliklerinin yetersiz olması, mesleki sorumluluk alma düzeylerinin düşük olması, araştırma yapma becerisi vb yönlerinin eksik olması gibi ifadelerinin yer aldığı “olumsuz görüşler (frekans=5)” kategorisi, mezunlarımızın hemşirelik kökenli ve deneyimli hocalar tarafından eğitimlerini almış olduğu ifadelerinin yer aldığı “fakülte-eğitim kadrosu (frekans=9)” kategorisi, mezunlarımızın mesleki bilgilerinin yeterli olduğu ve uygulama becerilerinin iyi olduğu ifadelerinin yer aldığı “mesleki donanım (frekans=14)” kategorisi, mezunlarımızın saygılı, girişken, duyarlı ve iletişim becerilerinin ve sorumluluk alma düzeylerinin yüksek olduğu ifadelerin yer aldığı “olumlu kişilik özellikleri (frekans=9)” kategorisi olarak belirlenmiştir.

4. Mezunlarımızın teorik bilgilerinin yeterliliği konusunda ne düşünüyorsunuz?

İFADELER	Kategori (frekans)
Yeterli, orta düzey, yeterli, iyi, yeterli, yeterli, yeterli, yeterli, orta seviye, yeterli, ortalama seviyede, yeterli, kısmen yeterli olduğunu düşünüyorum, teorik bilgileri dersi iyi dinleyen öğrencilerin iyi, alanında donanımlı eğitilmiş hocalardan eğitim alıyorlar yüzde yüz yeterlidir diyemem, ama tabii ki yeterliliği daha iyi ya da kötü olanlar mevcut, orta düzeyde, oldukça yeterli, yeterli buluyorum, pandemi dönemi dışında yeterli olduğunu düşünüyorum	Yeterli (20)
Teorik bilgi düzeyleri iyi fakat analiz-sentez-değerlendirme gibi daha ileri düzey bilişsel becerilerini geliştirmeleri gerekli, bilgi düzeylerini arttırmaları gerekli, geliştirilmeli, pandemi nedeniyle eksiklikler var, çok teorik yükleniyorlar ve yüzeysel bilgileri var, tam yeterli değil, bazılarının teorikten çok uygulamayı önemsediklerini düşünüyorum	Geliştirilmeli (7)
Yetersiz, yeterli olmadığını düşünüyorum, yetersiz olduklarını düşünüyorum, zayıf, yetersiz olduğunu düşünüyorum, yeterli değil çünkü bu konuda herhangi bir teşvik yok, daha çok ezbere dayalı yetersiz buluyorum, içselleştirmedikleri ve bütüncül bakamadıkları ve istekli olmadıkları için yeterli olduğunu düşünmüyorum, yetersiz olduklarını düşünüyorum ve bu düzeylerinin artması gerekiyor, 0 ile 10 arasında 3, ezberleme temelli olduğu için kalıcı teorik bilgiye sahip olduklarını düşünmüyorum, alana özgü en temel kavramlar bile öğrencinin bilgi dağarcığında kalmıyor	Yetersiz (12)

Ankete katılanların “mezunlarımızın teorik bilgilerinin yeterliliği” konusundaki yanıtları incelendiğinde; mezunlarımızın özellikle mesleki donanım açısından yeterli (frekans=20) olduğu ile ilgili görüşler, mezunlarımızın teorik bilgilerinin yeterliliğinin geliştirilmesi (frekans=7) gerektiği ile ilgili görüşler ve mezunlarımızın özellikle kalıcı teorik bilgiye sahip olmamaları nedeniyle yetersiz (frekans=12) olduğu ile ilgili görüşler bulunmaktadır.

5. Mezunlarımızın uygulama becerilerinin yeterliliği konusunda ne düşünüyorsunuz?

İFADELER	Kategori (frekans)
Yeterli buluyorum, çok iyi, orta düzey, orta düzeyde yeterli, yeterli, yeterli, yeterli, yeterli, yeterli, kısmen yeterli olduğunu düşünüyorum, yeterli olduğunu düşünüyorum, orta düzeyde, sadece mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin yeterli beceriye sahip olduğunu düşünüyorum, orta düzeyde, internlüğün bu anlamda öğrenciyi geliştirdiğini düşünüyorum, internlük sayesinde yeterli düzeyde, kısmen/ öğretim elemanı ve uygulama alanı kısmen yeterli, intern uygulaması beceri gelişimine katkı sağlamaktadır, pandemi dönemi dışında yeterli olduğunu düşünüyorum	Yeterli (19)
Geliştirilmesi gerektiğini düşünüyorum, uygulama alanlarının yetersizliği ve öğrenci sayısının fazla olmasına bağlı tamamen yetersiz olmasa da, becerilerini arttırmaları gerekli, internlük uygulaması ile uygulama becerileri iyi düzeye gelmektedir fakat önceden eğitim verilmiş klinik rehber hemşirelerle uygulamaların desteklenmesi daha iyi olacaktır, Covid nedeniyle yapılan online eğitimler kaynaklı geliştirilmeye ihtiyacı var, geliştirilmeli, yetersiz olduğunu düşünüyorum ve geliştirilmesi gerektiğini düşünüyorum, 0 ile 10 arasında 5, pandemi nedeniyle eksiklikler var, kalabalık olmaları uygulamada yeterli sıra gelmemesine neden oluyor, uygulama konusunda teori ile tam bağdaştıramıyorlar, uygulama becerileri özellikle kadın doğum, psikiyatri ve halk sağlığı vb alanlarda uygulama alanlarındaki kısıtlılıklar nedeniyle yeterli olamayacağını düşünüyorum, mesleki eğitim becerilerini geliştirmek yada desteklemek için simülasyon laboratuvarı 1. sınıftan itibaren aktif şekilde kullanılmalı, genel olarak yerli olduklarını düşünüyorum ancak uygulama alanı çeşitliliklerinin az olması bazı alan uygulamaları konusunda sınırlı kalmalarına neden olabilir.	Geliştirilmeli (14)
Yetersiz, klasik bir hemşirelik modeli çizdiklerini düşünüyorum, laboratuvarlarda beceri eğitimleri yetersiz, çalışmaya başladıklarında tamamlıyorlar eksikleri, zayıf, yetersiz çünkü uygulamalarda aktif rol almak isteği ve motivasyonları düşük, uygulama becerileri çoğu zaman yetersiz kalmaktadır	Yetersiz (7)

Ankete katılanların “mezunlarımızın uygulama bilgilerinin yeterliliği” konusundaki yanıtları incelendiğinde oluşan kategoriler şu şekildedir; mezunlarımızın özellikle interlük uygulaması ile ilgili olarak uygulama becerilerinin yeterli (frekans=19) olduğunu bildiren görüşler, mezunlarımızın uygulama alanlarının kısıtlılığı nedeniyle geliştirilmesi (frekans=14) gerektiğini bildiren görüşler ve mezunlarımızın laboratuvar ve uygulama becerilerinin yetersiz (frekans=7) olduğunu bildiren görüşler bulunmaktadır.

6. Eğitim programımız ile öğrencilerimizde mesleki açıdan en çok geliştirilen özelliklerin neler olduğunu düşünüyorsunuz?

İFADELER	Kategori (frekans)
Çok yönlü eğitim programımız olduğunu düşünüyorum eğer öğrenci verimli bir lisans eğitimi geçirirse, çok yönlü donanıma sahip olarak mezun olabilir, aktif öğretim yöntemleri kullanıldığı için öğrenme motivasyonları yüksek, hemşirelik mesleği olarak atanabilme özellikleri, öğrenci odaklı olması	Bölüm özellikleri (5)
Teorik eğitimlerin iyi verilmesi, internlük uygulamasının olması, kanıt temelli uygulamalar ile güncel bilgi edinmiş olmaları, internlük uygulaması ile becerilerin geliştiğini düşünüyorum, beceri düzeyi, mesleki bileği ve becerisi, en güçlü yanlarının güncel ve kanıta dayalı bilimsel bilgi ile yetiştirilmeleri, kanıta dayalı uygulamalarla mesleki bilgi, beceriye sahip olma, internlük uygulamasının olduğunu düşünüyorum, teorik bilgiyi uygulamada kullanma becerisi, uygulama alanları var her alanı görebilme imkanları var, bilgi ve bakım süreci, yeterli teorik bilginin aktarıldığını ve uygulama imkanlarının sunulduğunu düşünüyorum, özellikle internlük uygulamasının onlara hem özgüven kazandırdığını hem de mesleki becerilerini artırdığını düşünüyorum, uygulama becerileri	Mesleki donanım (16)
Empati, sorun çözme, sorun çözme becerisi, çok yönlü olma, bütüncül bakabilme, sorun çözebilme, empati yapabilme, etik davranma, eleştirel problem, çözme odaklı düşünce, bütüncül bakış açısı, sosyal ilişkiler, araştırma, iletişim, ekip anlayışı, ekip çalışması, kültürel farklılıkları göz önünde tutup onlara saygı duyan, etik ilklere göre çalışan, özgüvenli olduklarını düşünüyorum, yaşam boyu öğrenme ve mesleğimizle ilgili kongrelere katılarak yenilikleri takip etme, iletişim, eleştirel düşünebilen ve bilimsel araştırma yapabilirliğin artırma, iletişim o da her öğrencide gelişmiyor, etik değerlere sahip, özgüvenli ve etkili iletişim becerilerine sahip olmaları, mesleki becerilerini etik bakış açısıyla sunma becerilerinin sunulması	Kişisel beceriler (29)

Ankete katılanların “eğitim programımız ile öğrencilerimizde mesleki açıdan en çok geliştirilen özellikler” konusundaki yanıtları incelendiğinde oluşan kategoriler şu şekildedir; çok yönlü bir eğitim programımız olduğu konusundaki ifadeleri içeren “bölüm özellikleri (frekans=5)” kategorisi, teorik eğitimlerin iyi verilmesi ve özellikle internlük sistemi ile uygulama becerilerinin geliştirildiği konusundaki ifadeleri içeren “mesleki donanım (frekans=16)” kategorisi, öğrencilerimizin empati, eleştirel düşünebilme, ekip çalışması ve sorun çözme becerisi, çok yönlü olabilme, bütüncül bakabilme, etik davranabilme ve bilimsel araştırma yapabilirliğin olması konusundaki ifadeleri içeren “kişisel beceriler (frekans=29)” kategorisi olarak belirlenmiştir.

7. Var olan eğitim programımızdan mezun olan hemşirelerden hemşirelik hizmeti almak ister miydiniz?

- Evet ise, Neden?

Evet (frekans=28) (mesleki donanım ve beceri)
Çünkü; • %35'lik kesimdeki öğrenci grubundan almak isterdim, • yeterli bilgi ve beceriye sahip olarak mezun olduklarına inanıyorum. • sahada mezun diğer hemşireler ile karşılaştırıldığında daha iyi olduklarını gözledim • eğitim süreçlerinin kaliteli olduğunu ve temel eğitimi aldıklarını düşünüyorum ayrıca mesleki tecrübe ile de hepsinin çalışmaya başladıkları ortamda adapte olduklarını görebiliyoruz • öğrenciler belli yeterlilikte mezun oluyor • mesleki açıdan yeterli donanıma sahipler • mesleki yeterliliklerinin olduğu kanaatindeyim • tüm alanlarımızla ilgili teori ve uygulamayı görüyorlar • bilinçli ve bakım odaklı mesleğe sahip çıkan ve kendini geliştiren az da olsa bir mezun kesim var • vicdanlı, saygılı yeni güncel teorik bilgilere sahip • kendimi emin ellerde hissederim. • eğitim programından bağımsız öğrencilerin bireysel yeterliliklerine dayalı olarak hizmet almak isteyeceğim veya almak istemeyeceğim öğrenciler mevcut. • aldığı eğitim ve uygulama becerisini biliyorum ve güveniyorum • ayna olduğumuz kişileri görebilmek içindir • mezunlarımızın bakıma yönelik mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve becerilerinin iyi olduğunu düşünüyorum • onlardan gereksinimlerime uygun kaliteli bir hemşirelik bakımı alacağımı düşünüyorum

Ankete katılanların “eğitim programımızdan mezun olan hemşirelerden hemşirelik hizmeti almak isteyenlerin” yanıtları incelendiğinde; mezunlarımızın özellikle yeterli bilgi, beceri ve donanıma sahip ve vicdanlı, saygılı ve bilinçli bireyler oldukları için mezunlarımızdan hemşirelik hizmeti almak isteyeceklerini (frekans=28) bildirmişlerdir.

- **Hayır ise, Neden?**

Hayır (frekans=15)
Çünkü; (mesleki yetersizlik ve öğrenciler arasındaki düzey farklılıkları)
• daha interaktif teknoloji odaklı olmasını istedim • kalan %45'lik kısma olan inancım ve güvenim yok • teorik bilgileri geliştirilmeli • bazı öğrencilerin uygulama becerilerinin yetersiz olduğunu düşünüyorum • güvenemiyorum maalesef, hastayı bütüncül değerlendirebileceklerine inancım yok • yoğun bakım için yeterli değil • uygulama becerisini artırmalı • pandemi nedeniyle online eğitim almaları • uygulamaları becerileri eksik • yetersiz olduklarını düşünüyorum • öğrenciler arasındaki bilgi ve donanım ve yetkinlik açısından farklılıklar oldukça fazla • asepsi ilkelerini önemsemiyorlar, teknik ve teorik bilgileri tüm çabalara rağmen gelişmiyor • teorik ve pratik becerilerinin yeterliliği konusunda şüphelerim var

Ankete katılanların “eğitim programımızdan mezun olan hemşirelerden hemşirelik hizmeti almak isteyemeyenlerin” yanıtları incelendiğinde; mezunlarımızın özellikle yeterli bilgi, beceri ve donanıma sahip olmadıklarını düşündüklerinden dolayı mezunlarımıza karşı inançsızlık, güvensizlik ve şüphe duyduklarını ve bu nedenle mezunlarımızdan hemşirelik hizmeti almak istemeyeceklerini (frekans=15) bildirmişlerdir.